

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича
с. Борское муниципального района Борский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
№ 50/1 -од от 18.04.2025 г
 Н.М. Жабина



ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
(наименование образовательной организации)
2024 год
(отчетный период)

Рассмотрено и обсуждено
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 26.03.2025г.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

I. Аналитическая часть,

включающая оценку деятельности образовательной организации во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 года №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»,

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.

Место нахождения:

юридический адрес: 446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Ст. Разина, д.128;

фактический адрес: 446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Ст. Разина, д. 128.

Учреждение имеет в своей структуре филиалы:

- Алексеевский филиал, расположенный по адресу: 446674, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Алексеевка, ул. Школьная, д. 53в и реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;

- Больше-Алдаркинский филиал, расположенный по адресу: 446681, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Большое Алдаркино, ул. Молодежная, д. 22 и реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;

- Новоборский филиал, расположенный по адресу: 446666, Самарская область, муниципальный район Борский, пос. Новоборский, ул. Куйбышева, д. 16 и реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования;

Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения:

- структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области, расположенный по адресу:

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Молодежная, д.7;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Советская, д.53;

446660 Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Ленинградская, д.128;

- структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей – Детско-юношеская спортивная школа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области, расположенное по адресу:

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Первомайская, д.50;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Первомайская, д.50а;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Сиреневая д. 5в;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Сиреневая д. 5г.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, д. 5.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс.

Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у Учреждения с момента его регистрации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием, а также может иметь иные печати, штампы, бланки, символику.

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Учреждение вправе иметь имущество и на

обязательственных правах в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Согласно законодательству Российской Федерации, управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя.

Коллегиальные органы управления:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся Учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Учреждение вправе иметь имущество на ином обязательственном праве в соответствии с действующим законодательством.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2024 учебном году Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнем следующих общеобразовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Численность обучающихся по уровням обучения

Учебный год	Количество классов комплектов	Общее количество учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2024-2025	38	704	307	371	26
2023-2024	38	719	305	388	26
2022-2023	38	718	307	377	34
2021-2022	40	734	326	369	39
2020-2021	40	705	296	370	39
2019-2020	41	706	315	361	30
2018-2019	41	690	325	340	25

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское обучаются дети из с. Коноваловка, с. Долматовка, пос. Новоборский. Для них организован подвоз.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, основной образовательной программе среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной

реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы осуществлялась образовательным учреждением самостоятельно с привлечением Управляющего Совета.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (далее – Учреждение) ведет обучение на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с Уставом Учреждения и нормативными актами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371).

Структура учебного плана.

Структура учебного плана школы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей.

Учебный план определяется следующими организационными моментами: учебные занятия в 1-4 классах, 5-8 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 9-11 классах – по 6-дневной учебной неделе; занятия проводятся в одну смену.

3. Характеристика педагогического состава образовательной организации

Характеристика педагогического состава образовательной организации

Общая численность педагогов – 54 человек;

- из числа педагогов 15 человек (28%) имеют высшую квалификационную категорию;
- из числа педагогов 16 человек (30%) имеют первую квалификационную категорию;
- из числа учителей 100% прошли повышение квалификации по ФГОС;
- 12 педагогов имеют государственные награды.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет – 10 человек (19%), свыше 30 лет – 20 человек (37%).

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Качество обученности обучающихся в 2024 году составило 45,2 %.

4.2. Анализ результатов обучения за 2024 год

- 23 обучающихся (3,2 %) награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- 281 обучающийся (39,6 %) закончили учебный год на «4» и «5»;
- 13 обучающийся (1,8 %) закончили учебный год с одной «4»;
- 52 обучающихся (7,3 %) закончили учебный год с одной «3».

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 66,5 баллов;
- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – 66,1 балла;
- 2 выпускника 9 класса (2,7 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- 2 выпускника 11 класса (15,4 %) награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степени.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

В образовательном учреждении работает 7 методических объединений:

- ПО учителей начальных классов;
- ПО учителей русского языка, литературы и иностранного языка;
- ПО учителей математики, информатики, физики;
- ПО учителей естественнонаучного цикла;
- ПО учителей истории;
- ПО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ПО классных руководителей.

Профессиональные объединения функционируют на основе Положения о профессиональных объединениях. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные методические дни и предметные недели. В рамках организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Программа воспитания – направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – представляет собой описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в нем описана специфика деятельности ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в нем на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Территория здоровья».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В этом разделе приведен перечень основных направлений самоанализа, с указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год

В творческих конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня приняли участие 564 обучающихся (78,4 %), 227 из них (31,5 %) завоевали призовые места.

В настоящее время в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов классов и общешкольного совета родителей, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам и другие.

В этом учебном году классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

В нашем образовательном учреждении проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация коллективных творческих дел, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В течение учебного года организовывалось проведение мероприятий, направленных на информирование о личностных и социальных последствиях наркомании (родительские собрания, классные часы, уроки здоровья, акции, трансляция тематических видеороликов и телепередач и т.п.). В рамках внеурочной деятельности реализуется программа подготовки молодежных лидеров, волонтеров, работающих в сфере профилактики «Мы - за здоровый стиль жизни!». Педагог-психолог, классные руководители организуют семейное консультирование, привлекают группы родительской поддержки, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, центров социального обслуживания семьи и детей, органов внутренних дел, врачей-наркологов. Администрация обеспечивает проведение систематических медицинских комплексных профилактических осмотров учащихся.

Между ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется всесторонний обмен информацией посредством личного общения должностных лиц, обмена документами, передачи сообщений по техническим средствам.

Работа с обучающимися в 2024 году строилась по плану индивидуальной профилактической работы, которая включает в себя следующие мероприятия:

- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего;
- посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ проживания и воспитания подростка в семье;
- организация индивидуальных бесед и занятий с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей;
- организация и проведение совместных мероприятий с органами профилактики района и привлечение к участию в них несовершеннолетнего;
- проведение профилактических бесед с обучающимся («Закон и подросток», «Алкоголь и подросток», «Зависимости» и т.п.)
- вовлечение обучающихся в участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, направленных на профилактику социальных вредностей;
- вовлечение во внеклассную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).

С учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское осуществляются следующие мероприятия:

- обеспечивается внутришкольный контроль посещаемости уроков, доведение результатов до сведения родителей и совместно с ними принятие мер по недопущению пропусков занятий данными детьми;
- создание необходимых условий для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных уроков (отставания по программе от других обучающихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми;
- организация родительского контроля за успеваемостью детей;
- бесплатное обеспечение учебной литературой;
- проведение среди детей и семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу;

- беседы с родителями (законными представителями), рекомендации и консультации;
- привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных и школьных мероприятиях;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи.

7. Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Администрация ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское проводит анализ ресурсов для организации и осуществления внеурочной деятельности (материально-технической базы, кадрового обеспечения, методического обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом, программами, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся учителями ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, при необходимости - педагогами учреждений дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике

использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: теоретические занятия составляют не более 30% общего времени; 70% времени отводится на активные формы организации обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское. На организацию занятий внеурочной деятельности отводится вторая половина дня. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организована по направлениям: спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая, творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, Учение с увлечением!

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена программами «Спортивный клуб: футбол», «Спортивный калейдоскоп», «Подвижные игры».

Проектно-исследовательская деятельность представлена программами «Школьный музей», «Учусь создавать проекты».

Коммуникативная деятельность включает в себя следующие программы: «Разговоры о важном», «Орлята России».

Художественно-эстетическая, творческая деятельность представлена программами «Хор», «Театр». Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области и другие.

Информационная культура представлена программой «Основы логики и алгоритмики».

Интеллектуальные марафоны представлены программой курса внеурочной деятельности "Я – путешественник по Самарскому краю".

Учение с увлечением! Представлено программами «Рассказы по истории Самарского края», «Функциональная грамотность: читай, считай, думай».

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов организована по направлениям: ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации; ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия; ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия; ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся.

ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации представлена программами «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «Рассказы по истории Отечества»; «Россия – мои горизонты»; «Театр»; «Спортивный клуб: спортивные игры»; «Спортивный клуб: волейбол»; «Спортивный клуб «Теннис»; «Основы военной службы», «Кванториум», «Школьный музей».

ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия представлена программами «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Умей вести за собой», «Час кадета», "Отряд ЮИД".

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся представлена программами «Твое профессиональное призвание», «Билет в будущее», "БПЛА: устройство, конструирование, пилотирование", «Информационная безопасность/цифровая гигиена», предпрофильные курсы по выбору через систему АИС "Трудовые ресурсы", естественно-научный кружок по физике "Удивительное рядом", естественно-научный кружок "Наука в опытах и экспериментах", «Компьютерная математика», естественно-научный кружок "Наука вокруг нас".

Внеурочная деятельность обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами. Внеурочная деятельность сопровождается методическим обеспечением (план, расписание, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогических работников и т.п.).

На базе ГБОУ СОШ № 2 открыт Центр «Точка роста». Практически с момента своего открытия в Центре «Точка роста» демонстрируется, как достигается одна из основных целей национального проекта "Образование" - обновление содержания, технологий и методов обучения.

Одна из задач Центра "Точка роста" - повысить качество подготовки школьников, развить у них современные технологические и гуманитарные навыки. Для ее решения были скорректированы рабочие программы таких школьных предметов, как "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности". Практические занятия по некоторым темам проходят в Центре «Точка роста».

В рамках предметной области "Информатика" ребята учатся конструировать и моделировать, осваивают объемную визуализацию, работают с виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностью. На уроках "Основы безопасности жизнедеятельности" обучающиеся учатся оказывать первую помощь при различных травмах, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах. Урок географии в 5 классе «Зеленая поверхность на планете и карте» (49 чел).

Использование современного оборудования на уроках позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. Все это повышает мотивацию учеников и разнообразит процесс изучения тех или иных тем.

После уроков кабинеты тоже не пустуют. Ребята получают дополнительное образование, занимаясь медиаторством, проектной деятельностью или шахматами.

8. Профориентационная работа

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское осуществляется в соответствии с программой «Профориентационная работа в образовательном учреждении как условие формирования универсальных качеств, являющихся фундаментом профессиональной и личностной успешности учащихся», Положением о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, Положением о системе профориентационной работы, Планом мероприятий (работы) по СПС.

В образовательном учреждении есть ответственный координатор деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС) обучающихся.

Содержание плана мероприятий (работы) по сопровождению профессионального самоопределения включает дифференцированный подход к обучающимся особым категориям: с инвалидностью и ОВЗ, из семей мигрантов, детей-сирот, одаренных детей.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское проводится систематическая работа по сопровождению профессионального самоопределения с учащимися всех возрастов: младший школьник (1-4 класс); младший подросток (5-7 класс); старший подросток (8-9 класс); старший школьник (10-11 класс).

К участию в мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся привлекались различные категории социальных партнёров: профессиональные образовательные учреждения (ПГУТИ, СГСХА, СамГУПС, СГЭУ, РЕАВИЗ, МИР, Борский государственный техникум, филиал "Борский" ГБПОУ "СМК им. Н. Ляпиной", Поволжский государственный колледж, Самарский государственный колледж, Самарский колледж железнодорожного транспорта, БГМТ и другие), Борская районная больница, Борский краеведческий музей, Дом молодежных организаций, Борская музыкальная школа, Спортивный комплекс "Виктория", Районный дом культуры, Администрация Борского района, Общероссийская общественная организация ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации, Региональная общественная организация Самарской области "Военно-патриотический центр "Навигатор" и иные партнеры.

Профориентационная работа в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям: профессиональное информирование и воспитание, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения, работа с родителями.

Мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся были направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии).

В течение учебного года проводились следующие мероприятия: классные часы, профессиональные пробы, профориентационные акции, деловые игры по профориентации, профориентационные практики, профориентационные квесты, проекты, фестивали, конкурсы и другие. Кроме школьных мероприятий, учащиеся принимали участие в областных мероприятиях, акциях («Неделя труда», «Апрельские встречи» и др.), участвовали в областных видеоконференциях в рамках проекта «Открытый урок», проекта ПроеКТОрия, «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях социальных партнеров. Было проведено около 160 профориентационных мероприятий.

В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов получили 134 индивидуальных консультации (выбор профессии, профиля обучения, проф. самоопределение, психологическая поддержка и т.д.), 5 групповых консультаций, в которых приняли участие 135 ученика 8-9 классов. Диагностику профессиональных интересов, склонностей, намерений и т.п. посредством тестирования, анкетирования прошли 163 обучающихся 8-11 класс.

Для родителей было проведено 4 мероприятия, в которых приняли участие 67 человек.

Педагоги школы принимали участие в различных региональных и окружных мероприятиях по профориентации.

В рамках внеурочной деятельности реализовывалось 3 профориентационных программы: программа «Твое профессиональное призвание» (8 класс), программа «Старт в профессию» (9 класс), программа «Путешествие в мир профессий» (5 класс).

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов была организована предпрофильная подготовка. Основная цель предпрофильной подготовки - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся девятых классов, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофильной подготовки является комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору индивидуальной образовательной траектории. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.

Компоненты предпрофильной подготовки:

- информирование и профильная ориентация обучающихся 9-х классов в отношении возможного выбора профиля обучения на третьей ступени;
- организация и освоение обучающимися курсов по выбору (элективных курсов).

Обучающимся в рамках предпрофильной подготовки было предложено несколько профессиональных проб («Путь в мир педагогической профессии», «В мире медицинских профессий», «Юридические профессии в современном мире», «Организатор досуга», «Эколог») и около 22 предпрофильных курсов («Школа юного организатора досуга», «Путешествие в мир кулинарии», «Анатомия выбора или как правильно принять решение», «В мире профессий», «Ветеринария служит людям», «Как стать архитектором», «Мой салон красоты» и другие).

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Применяемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии:

- 1) проведение ежегодной диспансеризации;
- 2) учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания;
- 3) обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-х классах;
- 4) нормализация учебной нагрузки учащихся;
- 5) организация горячего питания;
- 6) введение дополнительного часа физической культуры;
- 7) применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт определяют задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся как одного из ключевых направлений развития общего образования.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское два раза в год проводится анкетирование обучающихся с целью определения уровня сформированности у них культуры здоровья и безопасного образа жизни. В проведении анкетирования участвуют классные руководители, психологи, медицинский работник.

Результаты анкетирования учитываются при организации работы по формированию у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, воспитанию полезных привычек и пропаганде физической культуры, спорта и туризма в семье.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами, ГИБДД.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтером, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном и КТС.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей и системой автоматической пожарной сигнализацией. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В этих целях организована работа спортивных секций, кружков по интересам, проводятся конкурсы, викторины.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы являются постоянными участниками районных и окружных конкурсов, где занимают призовые места.

Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда, соблюдение ТБ находится под постоянным контролем руководства школы и профсоюзного комитета. Работа по профилактике детского травматизма ведется также и с родителями на родительских собраниях.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В образовательном учреждении:

- Созданы все необходимые условия для организации горячего питания. Имеется пищеблок, который соответствует установленным санитарным нормам. Столовые рассчитаны на 198 посадочных мест.
- Имеются спортивные залы, состояние и содержание которых соответствуют нормам СанПиНа. Работа спортивных залов осуществляется в соответствии с расписанием, графиками работы спортивных секций. Залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем. Ежеквартально проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.
- Актальный зал используется для проведения внеклассных мероприятий, при проведении которых соблюдаются меры противопожарной безопасности.

- Используется 147 единиц компьютерной техники, 9 интерактивных досок, 14 мультимедиа-проекторов, 20 принтеров, 5 сканеров. 146 компьютера объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет, 98 из них используются обучающимися.
- В библиотеке насчитывается 9949 экземпляров, включая 7789 школьный учебник.
- Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУЗ «Борская центральная районная больница». Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр в поликлинике ГБУЗ «Борская центральная районная больница».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- 2024 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	704	719
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307	305
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	371	388
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26	26
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	281/39,6%	270/38%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,1	25,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,2	15,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5	72,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,1	64,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/ %	0	0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2,7%	6/8,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/15,4%	6/31,6%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	564/78,4%	573/80%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	227/31,5%	215/30%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	18/2,6%	22/3%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	1/0,1%	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0	1
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	26/6,4%	26/3,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	26/6,4%	26/3,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	2/0,3%	2/0,3%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	75/10,4%	72/9,9%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в	человек	54	54

	том числе:			
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38/70%	40/74,07%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	31/57%	33/61,11%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/30%	14/25%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/24%	14/25%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	31/57%	33/61,11%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	15/28%	17/31,48%
1.29.2.	Первая	человек/ %	16/30%	16/29,62%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	10/19%	11/20,37%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	20/37%	21/38,88%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/15%	6/11,11%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/22%	18/33,33%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/100%	55/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	54/100%	55/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,14	10,17
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	100%	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	4,5

Отчёт
о результатах самообследования
общеобразовательной организации, имеющей структурные подразделения,
реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Детского сада «Солнышко» с. Борское

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование согласно Устава	структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское
Сокращенное наименование	Детский сад «Солнышко» с. Борское
Адрес Учреждения	Юридический адрес: 446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Ст. Разина, д.128 Фактический адрес: Корпус № 1 446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Молодежная, дом 7. Телефон: (84667) 2-57-90 Корпус № 2 446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Советская, дом 53. Телефон: (84667) 2-18-43 Корпус № 3 446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Ленинградская, дом 128. Телефон: (84667) 2-52-20
Телефон	8 (84667) 2-57-90
Е-mail	uv.doo_bor@63edu.ru
Язык, на котором осуществляется образование	Русский язык
Форма обучения	Очная
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и выходные дни
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Жабина Любовь Михайловна

1.2. Сведения о количестве обучающихся и наполняемости групп

Списочный состав детей – 138 человек (на 31.12.2024 г.) Функционирует 8 возрастных групп: Возраст детей	Возраст детей	Количество детей
первая младшая группа	1,2 – 3 года	21
вторая младшая группа	3 – 4 года	18
средняя группа	4 – 5 года	24
старшая группа	5 – 6 лет	18
подготовительная группа	6 – 7лет	26
№1 старше - подготовительная группа	5 – 7лет	10
№2 старше - подготовительная группа	5-7лет	7
старше - подготовительная группа	5 – 7лет	10
ИТОГО		138

1.3. Основные цели и задачи Организации

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, охрана и укрепление здоровья детей.

В 2024 учебном году направление деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

- ❖ создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОО потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры;
- ❖ продолжать работу, направленную на формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- ❖ развивать и обогащать речь воспитанников средствами разных видов деятельности.

Для решения задач были запланированы и проведены мероприятия:

Задача	Мероприятия
--------	-------------

<p>Создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры</p>	<p>Работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно - оздоровительную деятельность, путём создания интереса к подвижным, спортивным играм совместно с семьёй: стендовые и индивидуальные консультации: «Игры зимой всем двором», «Быть в движении – значит быть здоровым», «Зимние витамины: помогаем иммунитету», «Мне надо много двигаться», «Роль прогулки в воспитании здорового ребёнка», «Движение – залог здоровья», «Всей семьёй на лыжи», «Спортивный уголок дома», «Как заинтересовать ребёнка физкультурой», «Движение – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость», «Здоровый образ жизни», «Двигательная активность», «О спорт - ты жизнь!», «Зимние игры и забавы», «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Советы чтоб ребенок меньше болел зимой», памятки родителям «Как помочь двигательному развитию ребёнка»; выступления на родительских</p>
	<p>собраниях; открытые занятия, развлечения, тематический контроль «Организация и эффективность работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методик» и т.д. Показ педагогами подвижных и спортивных игр в соответствии своей возрастной группы.</p> <p>С оптимальной нагрузкой в детском саду проводились занятия по физической культуре, велась индивидуальная работа, оздоровительно – профилактические мероприятия: (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, ходьба по дорожкам...), проводились «Дни здоровья», взаимопосещение гимнастики после сна.</p> <p>Использовались нетрадиционные формы работы, на которых воспитатели приобрели практический опыт.</p> <p>Разработаны и проведены для воспитателей и родителей: КВН «Здоровому все здорово!», КВН «Друзья природы», КВН «Зимние забавы», КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»; спортивные праздники «Спортивная семья», «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» с детьми средней группы; организована фотовыставка «Спортивная семья», «Озорное лето». Сделаны буклеты, памятки для родителей: «Утренняя гимнастика – несколько простых советов», «Игры перед сном».</p> <p>Ежемесячно проводились физкультурные досуги, спортивные мероприятия. В течение года проводилась работа по формированию, закреплению, представлений детей о человеке и здоровом образе жизни, значении питания, о полезных и вредных продуктах. Физкультурные уголки оснащены в группах нетрадиционным оборудованием.</p>

Вывод: продолжить работу:

- по развитию потребности в здоровом образе жизни;
- реализовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик.

Развивать и обогащать речь воспитанников средствами различных видов образовательной деятельности.

Собеседование с воспитателями показало, что педагоги знают цели, задачи и содержание работы по речевому развитию детей, соответствующие возрастной группе, цели и задачи индивидуальной и подгрупповой работы. Во время занятий и вне учебной деятельности применяют различные формы и методы речевой работы с детьми: используют вопросно-ответную форму речи, игровые приёмы активизации речевой активности, создают проблемные ситуации, используют наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы). В подготовительной группе компенсирующей направленности и старшей группе комбинированной направленности, прослеживается организация комплексного взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом и специалистами ДОО, систематически ведутся тетради взаимодействия. Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, умеют организовать подгрупповое, индивидуальное общение в совместной деятельности с детьми.

Педагоги обладают необходимой культурой речи: умеют ясно и точно выразить свои мысли, речь доступна для детей по форме и содержанию, эмоциональна и интонационно выразительна. Тон общения воспитателей с детьми преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.

В ходе контроля было организовано посещение НОД в старшей и подготовительной группах. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

В старшей группе была организована образовательная деятельность по теме «Край, в котором я живу». Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя,

	<p>проявляли интерес к деятельности.</p> <p>В подготовительной группе была организована образовательная деятельность по теме пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Каждый ребёнок был задействован на занятии, проблем по освоению материала у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была индивидуальной и фронтальной. Педагог обращала внимание на всех детей, добивалась правильных и полных ответов. Дети старались отвечать полным ответом, слышали педагога. Некоторые дети испытывают трудности в построении предложений. Из-за редкой смены деятельности у детей отмечалось утомление, но интерес к занятию сохранен.</p> <p>Просмотр НОД показал, что воспитатели умеют составлять конспект занятия в соответствии с поставленными целями, задачами и провести по нему занятие. Умеют подобрать демонстрационный материал, грамотно поместить его. Меняют позы детей во время занятий, выдерживают длительность в соответствии с санитарными нормами. Педагоги используют словесные, наглядные, практические методы и приёмы работы с детьми при организации НОД по речевому развитию.</p> <p>Вместе с тем анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.</p> <p>В ходе контроля было организовано посещение НОД в старшей и подготовительной группах. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.</p> <p>В старшей группе была организована образовательная деятельность по теме «Край, в котором я живу». Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности.</p>
--	--

	<p>В подготовительной группе была организована образовательная деятельность по теме пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Каждый ребёнок был задействован на занятии, проблем по освоению материала у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была индивидуальной и фронтальной. Педагог обращала внимание на всех детей, добивалась правильных и полных ответов. Дети старались отвечать полным ответом, слышали педагога. Некоторые дети испытывают трудности в построении предложений. Из-за редкой смены деятельности у детей отмечалось утомление, но интерес к занятию сохранен.</p> <p>Просмотр НОД показал, что воспитатели умеют составлять конспект занятия в соответствии с поставленными целями, задачами и провести по нему занятие. Умеют подобрать демонстрационный материал, грамотно поместить его. Меняют позы детей во время занятий, выдерживают длительность в соответствии с санитарными нормами. Педагоги используют словесные, наглядные, практические методы и приёмы работы с детьми при организации НОД по речевому развитию.</p> <p>Вместе с тем анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.</p>
<p>Вывод: продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию и совершенствованию всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - необходимо продолжать создавать условия для развития у детей связной речи, используя наиболее эффективные методы и приемы. 	
<p>Продолжать работу, направленную на формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям</p>	<p>В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей проводится систематически через организованную образовательную деятельность.</p> <p>Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается взаимодействие с родителями воспитанников, в виде консультаций.</p>

В ходе тематической проверки была организована методическая неделя и просмотрены занятия. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного села, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д.

В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми все умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный и рационально его размещают во время проведения занятия.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно- ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

В ДОО, группах созданы условия по нравственно-патриотическому воспитанию.

В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников. Приобретены учебно

- наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка «Российская армия», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы».

В группах имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр

«Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Вывод:

- необходимо продолжать работу, направленную на формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- создавать условия, используя наиболее эффективные методы и приёмы.

1.4. Нормативная основа деятельности Учреждения

1. Нормативно-правовой основой функционирования и развития Учреждения являются: Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 № 7/1);
3. Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)
4. Приоритетный национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по реализации национальных проектов – протокол № 2 от 21.12.2005 г.);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
6. Об осуществлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014);
7. Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 26 «Об утверждении СанПиН»
8. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Устав ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское;
10. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

1.5. Программы

Наименование	Авторы	Кем рекомендована	Возраст детей	Сроки реализации
--------------	--------	----------------------	------------------	---------------------

Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское (на основе ФОП ДО)	-	Министерство образования и науки РФ	2 мес. – 7 лет	7
Программа логопедической работы по преодолению ФФН	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Министерство образования и науки РФ	5-7	Логопункт
Программа логопедической работы по преодолению ОНР	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Министерство образования и науки РФ	5-7	Интегрированная группа
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Министерство образования и науки РФ	3-6,5 лет	3
«Я-ты-мы»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева И.Н. Авдеева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева И.Н. Авдеева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Природа и художник»	Т.А. Копцева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Формирование начал экологической культуры»	С.Н. Николаева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Здравствуй мир» (Образовательный проект «Школа 2100»)	А.А. Вахрушев	Министерство образования и науки РФ	4-6	2
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Министерство образования и науки РФ	3-7	3
Физическая культура из программы «Из детства в отрочество»	Т.Н. Доронова	Министерство образования и науки РФ	3-6	3
«Математика для детей»	Е.В. Колесникова	Министерство образования и науки РФ	3-7	1
«Мяч – моя любимая игрушка»	Н.В. Полтавцева	Министерство образования и науки РФ	5-6 лет	1

«Малыш»	В. Петрова	Министерство образования и науки РФ	1,5-2	1
«Гармония» (Образовательный проект «Школа 2100»)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
Программа курса наставнической деятельности с казаком и духовником «История и традиции православного казачества»	Курин В.Ю. Жабина Л.М. Смагина О.П. Долгих М.В.	-	6-7	2
Парциальная программа «Из глубины веков»	Жабина Л.М. Смагина О.П. Долгих М.В.	-	6-7	2

1.6. Организационно-управленческая деятельность

Руководство деятельностью Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется в соответствии с мотивационно-целевой, планово-прогностической, контрольно- диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Методистом Детского сада «Солнышко» с. Борское проводилась систематическая работа с коллективом и родителями по осознанию и принятию целей и приоритетов через совещания, творческие мастерские, организацию деловых игр.

В Детском саду «Солнышко» с. Борское принято открытое эффективное обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий.

Большое внимание было уделено питанию детей (выполнение натуральных норм, организация детского питания).

Оценка деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское со стороны основных заказчиков – родителей отслеживается ежегодно путем анкетирования.

За последние 3 года 98% родителей удовлетворены работой Детского сада «Солнышко» с.

Борское.

Вывод: учреждение оптимально использует все возможности для достижения запланированных результатов. Целенаправленное управление Детским садом «Солнышко» с. Борское обеспечивает благоприятные условия для творческой работы коллектива и способствует плодотворной реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, выполнению образовательных программ для дошкольников.

1.7. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 1 методист, 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

По образованию и квалификационным категориям:

Образовательный ценз педагогов (количество и %)						Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)			
Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее специальное	В том числе дошкольное	Незаконченное высшее	В том числе педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категорий
9 (50%)	7 (39%)	9 (50%)	8 (44%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (11%)	7 (39%)	3 (17%)	3 (17%)

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа. Используется дифференцированный подход в методической работе, учитываются запросы и опыт каждого специалиста, а с молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Наставничество».

Результаты участия педагогов и специалистов в конкурсах, фестивалях, смотрах-конкурсах, выставках и т.д.

Название конкурса	ФИО педагогов, принявших участие	В качестве кого педагог принял участие	Результат участия
Окружной этап областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области -2024»	Зак И.А.	Участник	Диплом 2 место
Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Гаршина Н.С., Попова О.Н.	Участники очного этапа	Сертификат участника
Региональный конкурс «Педагогические инновации в образовании» финального (очного) тура	Рафикова Э.Т.	Участник	Диплом 3 место

Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»	Маликова Е.А.	Выход в очный этап. Участие.	Диплом участника
Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Маликова Е. А., Колесникова Е.П	Участники	Диплом победителей
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024.	Зак И.А., Шигаева ЮА., Кудрякина Т.В., Маликова Е.А.	Участники	Диплом участников
Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Попова О.Н.	Участник	Диплом 1 место
Конкурс электронных образовательных ресурсов	Рафикова Э.Т.	Участник	Сертификат участника
Окружной этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Попова О.Н.	Участник	Диплом 2 место

1.8. Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется в детском саду Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

Педагогами был проведен анализ программно-методического обеспечения основного и дополнительного образования, который показал достаточность обеспечения физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2024 год

Цель: определить степень освоения ребёнком основной общеобразовательной программы Детского сада «Солнышко» с. Борское

Уровень	Итоговый результат в %
Сформировано	47 %
Недостаточно сформировано	46 %
Стадия формирования	7 %

Вывод. Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы.

Физическое развитие

Данный вопрос является предметом особого внимания всех сотрудников. Приоритетными в дошкольном образовании являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослым. Отлажена система закаливающих процедур, в группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Разработан двигательный режим. Регулярно анализируется состояние здоровья детей. За последние годы стабильным является количество пропущенных дней одним ребенком по болезни. Кроме анализа состояния здоровья воспитанников дважды в год инструктор по физкультуре Кудрявкина Т.В. проводит педагогическую диагностику уровня физической подготовленности детей, посещающих детский сад. Итоги диагностики отмечают положительную динамику количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Прослеживается тенденция отсутствия травматизма. Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения

детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры. Педагоги стараются так организовать педагогический процесс, чтобы ребенок эмоционально выразил в движении свои чувства и переживания.

Вывод. Коллектив ДОО проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учётом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
 - осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
 - тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;
 - усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшение работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Социально-коммуникативное развитие

Взаимодействие сотрудников с детьми

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах гуманизма, т.е. на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, на признании неограниченных возможностей развития его потенциала. В каждой группе создана атмосфера понимания и принятия личности ребёнка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Сотрудники детского сада помогают дошкольникам освоить первоначальные представления социального характера, приобщают к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Доминирующей формой взаимодействия с детьми является игра. Она определяет становление таких важнейших способностей, как воображение и произвольность, защищает неокрепшую психику от негативных переживаний. Для этого, прежде всего, организуется игровое пространство групп детского сада. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы игровые пространства для развёртывания игры, учитывающие возрастные особенности детей. Несмотря на общее повышение уровня игровой деятельности, остается проблема «шаблонных» игр: воспитатели предлагают детям разработанные готовые сюжетные игры.

В 2024 году усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы организовать жизнь детей с целью накопления опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Педагоги способствуют развитию интереса детей к жизни человека в прошлом и настоящем. В привлекательной форме дети знакомятся со своими правами и обязанностями. В детском саду созданы условия для приобщения детей к культуре народов России и ближнего зарубежья. В специально созданной обстановке детей знакомят с историей, культурой, традициями, ремеслами народов, проживающих на территории России, Самарской губернии, Борского района.

Педагоги проявляют уважение к личности каждого конкретного ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, достижениям и неудачам. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувства ответственности. В средних и старших группах имеются мини -

музеи, патриотические уголки в доступной для детей форме (иллюстрации, фотоальбомы, куклы в национальных костюмах), рассказывающие об истории и культурных традициях народа.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Педагоги проводят всю работу по ФЭМП в занимательной дидактической форме. Они используют все виды деятельности по практическому применению дошкольниками математических знаний. На занятиях используются интересные технологии по развитию математических представлений. Активность детей, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных развивающих играх. В следующем 2024 году воспитателям групп необходимо:

- обновить дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для всех групп;
- создать электронные пособия;
- оформить развивающую предметно-пространственную среду как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагогов и детей, наличие дидактических игр и упражнений по ФЭМП).

Развитие конструктивной деятельности

В каждой возрастной группе имеется строительный материал. Дети проявляют неподдельный интерес к содержанию конструктивной деятельности. Но следует отметить, что не во всех группах имеется материал для обыгрывания построек.

Развитие экологической культуры

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры. В детском саду созданы условия для организации экологического воспитания дошкольников. Педагоги развивают у детей интерес к явлениям и свойствам окружающего мира, формируют у детей основы экологического сознания, элементы экологической культуры. Педагоги знакомят детей с физическими явлениями живой и неживой природы в соответствии с их возрастными особенностями, поощряют и активизируют детей с помощью различных дидактических игр и экспериментирования. В каждой группе имеется уголок природы, в котором отмечается сезонность, имеются календари наблюдений за погодой, прилётом птиц, ростом и развитием растений. В методическом кабинете имеются детские познавательные энциклопедии, наглядно-демонстрационный материал о природных явлениях, предметные картинки, фотоальбомы о природе родного края. Систематизирована методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников.

На территории участков групп детского сада имеются огороды. Организуя наблюдения, уход за посаженными растениями, педагоги детского сада расширяют знания детей об окружающем мире, воспитывают трудолюбие и любовь к природе. Воспитанники детского сада – постоянные участники конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей», конкурсов «Эколята- дошколята», «Подарки зимушки-зимы», акции «Покормите птиц зимой», «День Земли».

Речевое развитие

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по основной общеобразовательной программе -

образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское:

- деловые игры;
- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проводились игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, использованием их в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В ДОО созданы условия для речевого развития.

Развивающая среда

- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссёрских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете. Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Детей в средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии, воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальными руководителями: показывали кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Вывод. Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направляет особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствует формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыков чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением развития речи

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Художественно-эстетическое развитие

Для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным трудом, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного труда, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте. В пространстве предметно-развивающей среды групп выделяются уголки изобразительной деятельности, оформленные с использованием элементов народно-прикладного искусства. В уголках представлены глиняные и деревянные народные игрушки, репродукции картин известных живописцев, образцы работ детей и взрослых, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага, для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы. В раздевальной комнате каждой группы оформлены выставки детских работ, чтобы родители могли видеть уровень овладения графическими навыками своего ребёнка. Выставка обязательно сопровождается информацией о теме, целях и задачах проведенной организованной образовательной деятельности, какие именно навыки формируются у детей

при выполнении данной темы рисования, лепки, аппликации. Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада.

Воспитанники детского сада постоянно участвуют в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Подарки зимушки-зимы», «Русь православная», межмуниципальном конкурсе «Аксаковская осень», «Космос начинается на Земле» и др.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Музыкальным руководителем и педагогами ДОО созданы необходимые условия для успешного развития основ музыкальной культуры и музыкальных способностей детей вне зависимости от их уровня и индивидуальных способностей. Музыкальный руководитель Ненашева Г.В. приобщает детей к прекрасному через знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки разнообразного характера и жанров, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни. Музыка органично включается в различные виды деятельности детей.

Развитие ребёнка в театрализованной деятельности.

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (показывают устройство театра: сцену, занавес, зрительный зал, гримерную, костюмерную и пр.), знакомят с театральными жанрами, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В группах имеются разные виды театров. Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональное состояние персонажей, предоставляя им выбор средств для импровизации и самовыражения.

1.9. Взаимодействие с родителями

Не менее важным направлением в работе детского сада было сотрудничество с родителями, которое строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье - основном проводнике знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Мамина школа»
- «Круглый стол»;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос;
- почта и телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей (ролики);
- день открытых дверей;
- сайт ДОО;
- страница ДОО ВКонтакте;
- родительские чаты в мессенджере «Сферум».

Преимущества системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте нужное направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Много различных форм работы с родителями апробировано.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы, изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Вывод. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

1.10. Контрольно-аналитическая деятельность

В течение года проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль, особое внимание уделялось контролю за работой в летний период.

Административный контроль над полнотой выполнения учебных программ запланирован в годовом плане Детского сада «Солнышко» с. Борское и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточной диагностики, самодиагностики, наблюдения педагогического процесса.

Выводы:

- контроль осуществляется систематично. Проверка результатов деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется методистом Смагиной О.П. и старшим воспитателем образовательной организации, Дрыгиной Е.А., в рамках полномочий, утверждённых распоряжением руководителя.
- результаты контроля оформляются аналитическими справками, о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.
- по итогам контроля методист принимает управленческие решения: издаёт приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиально.

1.11. Методическая работа.

В течение учебного года старший воспитатель, Дрыгина Е.А., вела активную деятельность по оказанию методической помощи педагогам детского сада, принимая участие:

при подготовке к повышению квалификации, в изучении новинок методической литературы, инновационных технологий, в работе по самообразованию.

А также, осуществляла подбор методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям. Выступала в качестве модератора при подготовке к окружном семинару на базе нашего ДОО «Проведение тематических мероприятий «Уроки мужества» в Детском саду «Солнышко» с. Борское», организовала работу по подготовке публикаций (статей) о работе группы казачьей направленности «Борская крепость» во Всероссийском печатном издании «Вестник Образования», принимала активное участие в подготовке педагогов к конкурсам различного уровня.

Вывод:

Анализируя образовательную работу за 2024 год, можно сделать вывод:

1. Годовой план ДОО реализован в полном объёме.
 2. Систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
 3. Выполнение ФГОС по дошкольному образованию осуществляется на среднем уровне.
 4. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй, социумом.
- Необходимо:*
1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников;
 2. Увеличить долю педагогических работников с высшим педагогическим дошкольным образованием до 50%;
 3. Увеличить долю педагогов имеющих квалификационную категорию до 60%;

4. Участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей.

1.12. Обеспечение информационной безопасности.

Информационная безопасность в ДООУ в 2024 году направлена на создание условий, при которых отсутствует риск причинения информацией вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Меры, которые входят в план обеспечения информационной безопасности в ДООУ:

- **Защита персональных данных.** Конфиденциальная информация детей, родителей и сотрудников имеет защищённое хранения, ограниченный доступ к базе и соблюдения законодательных норм.
- **Безопасность компьютерных устройств и сети.** Система защищается от вирусов, хакерских атак и других киберугроз. Для этого проводится регулярное обновление ПО, используются антивирусные программы и контроль доступа.
- **Обучение сотрудников.** Педагоги и другие сотрудники ДООУ владеют информацией о защите паролей, предотвращении утечки базы и использовании электронных почтовых ящиков.
- **Управление доступом к информации.** Определено, кто имеет доступ к базе. Доступ к сведениям о детях ограничивается и предоставляется только уполномоченным лицам.
- **Безвредное использование устройств.** В ДООУ внедряются цифровые устройства для обучения и административных задач. Обеспечивается сохранность использования этих устройств, контролируется доступ к интернету и установлено на них защитное ПО.

1.13. Выполнение мероприятий, приуроченных Году Семьи.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада «Солнышко» с. Борское.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
 - «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели следующие форматы участия:
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
 - совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
 - выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

1.14. Сопровождение детей из семей участников СВО.

С 2024 году в Детском саду обучается 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду, в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- 2024 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	138	147
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	138	147
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107	124
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	138 /100%	147 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	138 /100%	147 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	27 /19,5%	24 /16 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	27 / 100%	24 /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	27 /100%	24 /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	12,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	9/50%	9/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/67%	7/39%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	9/50%	9/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/44%	8/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	9/50%	10/56%
1.8.1.	Высшая	человек /%	2/22%	2/11%
1.8.2.	Первая	человек /%	7/78%	8/44%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	6/33%	4/22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	5/28%	6/33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	1/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/22%	4/22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек /%	18/100%	18/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	18/100%	18/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/8	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,8	1,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205,4	205,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

общеобразовательной организации, имеющей структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы **дополнительного образования** детей

ДЮСШ с. Борское

I. Полное наименование образовательной организации: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – ДЮСШ с. Борское

Сокращенное наименование: ДЮСШ с. Борское

Место нахождения структурного подразделения:

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Первомайская, д. 50.

Места осуществления образовательной деятельности:

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Первомайская, д.50;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Первомайская, д.50а;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Сиреневая д.5в;

446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул. Сиреневая, д.5г;

Основным компонентом внешней среды ДЮСШ с. Борское является социальный заказ на деятельность. Заказчиками являются: Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, учреждения, организации, дети и их родители. Социальный заказ на деятельность является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности учреждения.

Миссия образовательной политики ДЮСШ с. Борское - формирование здорового образа жизни, содействие соблюдению социальных норм поведения в обществе, активное противодействие вредным привычкам, развитие физических способностей у детей и подростков, достижение высоких стабильных результатов у спортсменов м.р. Борский.

Цель: предоставление всем обучающимся равных возможностей для разностороннего физического развития в соответствии с их потребностями, интересами и дарованиями через реализацию адаптированных образовательных программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

- укреплять кадровый потенциал учреждения, совершенствовать систему повышения

квалификации педагогов;

- повышать уровень физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований образовательных программ;
- вовлекать максимально возможное число детей в систематическое занятие спортом, выявлять их склонности для дальнейшего занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к спорту;
- добиваться выполнения обучающимися программных требований на всех этапах обучения на основе стабильности учебных групп;
- улучшать результативность выступлений на Областных и районных соревнованиях;
- улучшать материально-техническую базу - обновлять и приобретать спортивный инвентарь, спортивную форму;
- противодействовать распространению антисоциальных явлений в детской и молодёжной среде через спортивную и спортивно-оздоровительную работу;
- усилить контроль за ведением документации в спортивной школе;
- разработать образовательные программы по новым видам спорта.

В 2024 году в спортивных группах ДЮСШ с. Борское занималось 1660 детей и подростков. Сравнительный анализ за последние три года показывает стабильное сохранение контингента обучающихся.

Образовательный процесс в ДЮСШ с. Борское осуществляется по Учебному плану. Правила приема детей регламентируются Уставом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское. Учреждение работает по графику 6-дневной рабочей недели. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, продолжительностью 25-90 минут. Состав обучающихся в группах может быть переменным, в зависимости от вида спорта и этапа обучения. Образовательный процесс осуществляется путем выбора видов спорта. Общие направления содержания образования основываются на интересах, потребностях и запросах детей, родителей и педагогического коллектива.

Структурное подразделение ДЮСШ с. Борское реализует программы по видам спорта: легкая атлетика; футбол; волейбол; лыжные гонки; баскетбол; настольный теннис; универсальный бой; спортивный туризм; конный спорт; спортивная аэробика; пауэрлифтинг; стрелковый спорт.

В 2024 году 43 обучающихся спортивной школы заняли призовые места на Всероссийских соревнованиях.

В лодочных проплывах по реке Самара летом 2024 года участвовало более 200 обучающихся.

В 2024 году обучающимися выполнено 68 разрядов, из них 67 – массовые разряды, 1-КМС.

ДЮСШ с. Борское является центром тестирования нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Тестирование и фестивали проходят в праздничной, яркой, завораживающей атмосфере. Именно удивительное сочетание зрелищных спортивных выступлений и увлекательных элементов приводит к постоянному росту популярности данного вида тестирования в Борском районе.

Участниками фестиваля являются и педагогические работники Борского района.
Судьи - тренеры-преподаватели ДЮСШ с. Борское.

II. Показатели деятельности организации дополнительного образования

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период-за 2024 календарн ый год)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1660	1660
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	336	336
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	521	521
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	566	566
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	237	237
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	271/ 16,3%	271/ 16,3%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	0	0
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	18/1.4%	18/1.4%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	36/2.7%	36/2.7%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек /%	0	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	5/0.4%	5/0.4%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	1818/110%	1818/110%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек	1450/87,3%	1450/87,3%

		/%		
1.8.2.	На региональном уровне	человек /%	270/16,3%	270/16,3%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек /%	84/5,1%	84/5,1%
1.8.4.	На федеральном уровне	человек /%	24/1,4%	24/1,4%
1.8.5.	На международном уровне	человек /%	2/0,1%	2/0,1%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	389/23,4%	389/23,4%
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек /%	305/18,4%	305/18,4%
1.9.2.	На региональном уровне	человек /%	54/3,3%	54/3,3%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек /%	19/1,1%	19/1,1%
1.9.4.	На федеральном уровне	человек /%	10/0,6%	10/0,6%
1.9.5.	На международном уровне	человек /%	1/0,1%	1/0,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	210/12,7%	210/12,7%
1.10.1.	Муниципального уровня	человек /%	210/12,7%	210/12,7%
1.10.2.	Регионального уровня	человек /%	0	0
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек /%	0	0
1.10.4.	Федерального уровня	человек /%	0	0
1.10.5.	Международного уровня	человек /%	0	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	92	92
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	83	83
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	4	4
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	3	3
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	1	1
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	18	16
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	18/100%	16/100%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек /%	10/55,5%	10/62,5%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/22,2%	1/6,25%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	1/5,5%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2/11,1%	3/18,75%
1.17.1.	Высшая	человек /%	1/5,5%	0
1.17.2.	Первая	человек /%	1/5,5%	3/18,75%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.18.1.	До 5 лет	человек /%	4/22,2%	0
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек /%	0	0
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/18,75%	3/18,75%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/25%	4/25%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14/87,5%	14/87,5%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	4/25%	4/25%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1.	За 3 года	единиц	180	180

1.23.2.	За отчетный период	единиц	68	68
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	5	5
2.2.1.	Учебный класс	единиц	1	1
2.2.2.	Лаборатория	единиц	0	0
2.2.3.	Мастерская	единиц	0	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	0	0
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	3	3
2.2.6.	Бассейн	единиц	0	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0
2.3.1.	Актовый зал	единиц	0	0
2.3.2.	Концертный зал	единиц	0	0
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	0	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0	0
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет	Нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	Нет	Нет

Директор

Л.М. Жабина