

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской
Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской
области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Борское
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
от _____ № _____
Л.М. Жабина

**Рабочая программа организации летнего
отдыха и оздоровления детей «Солнечное лето»
в пришкольном лагере дневного пребывания
«Радуга»**

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет
Срок реализации: краткосрочная

Разработчики:
Фролова И.Н., советник директора
по воспитанию
Глушкова М.Е., педагог-организатор

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа «Яркое лето» летнего лагеря с дневным пребыванием
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря. • Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества. • Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценостное отношение к здоровому стилю жизни, саторчество взрослых и детей. • Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.
4	Тип программы	Данная программа является комплексной и содержит в себе следующие блоки: <ul style="list-style-type: none"> • воспитательный • образовательный
5	Краткое содержание программы	Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре,уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.
6	Составитель программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагог-организатор

7	Количество, возраст участников	197 человек, возраст 6,6 -17 лет
8	Адрес, телефон	446684, Самарская область, Борский район, с. Борское, ул. Степана Разина, д.128 8(846) 672-51-33
9	Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей «Радуга» на базе ГБОУ СОШ № 2 с. Борское
11	Сроки проведения, количество смен	02.06-30.06.2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Солнечное лето» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском лагере дневного пребывания «Радуга» на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа подготовлена ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030₄ года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, саторчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности,

культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

Актуальность программы заключается в многообразии направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, села, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-

патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в основном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Отличительной особенностью программы являются её
универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного

содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. *образовательные* услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. *психологические* услуги – тренинги, психологические игры;
3. *культурно-досуговая* деятельность – организация коллективно-творческих дел и совместных мероприятий;
4. *организация физической культуры и спорта* - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. *туристические и экскурсионные* услуги - экскурсии в музеи и по улицам села.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. 8

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможна через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских

общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Адресатом программы являются дети в возрасте 6,6-17 лет. Комплектование лагеря осуществляется по возрастным отрядам, общее количество воспитанников – 176 человек (по 25 человек в отряде). Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются дети, оказавшиеся без попечения родителей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети состоящие на профилактическом учете, дети с ОВЗ. Сроки проведения смены - 04.06 - 27.06.2024г. (18 дней). Форма обучения – очная.

Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели:

- позитивные отзывы детей, родителей о качестве организации летнего отдыха;
- освещение хода и результатов программы в школьной группе Вконтакте;
- фото - и видеоотчеты;
- анализ реализации программы летнего отдыха.

Количественные показатели:

- снижение уровня детского ДТТ, уровня правонарушений и

преступлений;

- количество детей, участвующих в программе «Академия летних каникул» в период летних каникул;
- охват детей, состоящих на различных профилактических учетах и ТСЖ.

Эффекты, возникшие в ходе реализации программы:

- будут сформированы навыки культурно-творческой, физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни, культуры отдыха и поведения;
- будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории,
- достопримечательностях, людях;
- будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей,
- навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области творчества,
- физической культуры и других видах деятельности;
- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование
- детей в процессе участия в жизни летнего лагеря;
- будут развиваться лидерские и организаторские навыки;
- будут расширены социальные связи с общественными организациями.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы

воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче выsvечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага¹⁸ Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)

смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Июнь

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-1856)

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «**Цивилизационное наследие России**» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над²⁰ врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их

моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Мероприятия в рамках реализации программы «Содружество Орлят России» направлены на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель мероприятий направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой мероприятий «Орлят России» для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены

(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени..
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место₂₂ жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза₂₃ эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социальному-

гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7 . Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

²⁸

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности⁹ актуализируются ребенком, в том числе через

вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

ЭксCURСии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,³⁰ приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Проф ориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам³¹ начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «的独特性» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование

отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок представлен дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности "Славянское путешествие" (приложение №2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Самарской области
 Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

РАССМОТРЕНО
 на педагогическом совете
 ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
 с. Борское
 Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
 приказом директора
 ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское
 от _____ № _____ Л.М. Жабина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «Славянское путешествие»**

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет
 Срок реализации: краткосрочная

Разработчики:
 Фролова И.Н., советник директора
 по воспитанию
 Глушкина М.Е., педагог-организатор

с. Борское, 2025г.

АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянское путешествие» реализуется в условиях временного детского объединения, т.е. в летнем лагере или на летней школьной площадке.

Программа актуальна, так как способствует проведению творческого досуга воспитанников, формированию ценностного отношения обучающихся к окружающему миру .

Отличительной чертой является интенсивность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных задачами данной программы.

Во время летнего отдыха ребят не отвлекает учебная школьная нагрузка, что позволяет творчески проводить досуг и точнее определить свои интересы, способности. Для этой же цели на вводном занятии проводится анкетирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У подрастающего поколения должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычай, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Славянская культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, поэтому приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди детей. В связи с этим разработка и реализация краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянское путешествие» социально-гуманитарной направленности является ***актуальной***.

В программе делается акцент на те ценности славянской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;

- ценное отношение к матери как одной из главных святынь и к материинству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность семьи;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

Краткосрочная программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 –р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945 – р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г.. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая «О направлении информации» разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Письмо министерства образования и наук Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ту (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».
- Устав учреждения.

Новизну программы определяет то, что она адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты инновационных технологий обучения.

Отличительная особенность программы «Славянское путешествие»

заключается в том, что дети занимаются во временном коллективе и за короткое время знакомятся с культурой древних славян через образы природы, народное творчество и декоративно-прикладное искусство.

Цель и задачи программы:

Цель: обеспечение интенсивного и познавательного отдыха, интересного, творческого досуга ребенка посредством приобщения к истокам славянской культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать знания об устном и прикладном народном творчестве, об обычаях и традициях древних славян;
- обучить приемам и технологиям изготовления изделий народных промыслов.

Развивающие:

- развивать художественный вкус и творческий потенциал у детей;
- развивать фантазию, воображение и представление об окружающем мире;
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Воспитательные:

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру; воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;
- формировать навыки и умения работать в коллективе и определять свою роль в коллективном творческом процессе.

Объем и срок освоения программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Славянское путешествие» рассчитана на 18 учебных часов и предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Количество детей не ограничено. Занятия по данной программе учитывают специфику летнего детского отдыха.

Занятия могут проводиться в зависимости от погоды, как на открытом воздухе, так и в помещении.

Для проведения занятий нужно активно использовать прогулки, во время которых идет наблюдение за жизнью природы, накопление зрительных образов, изучение флоры и фауны, сбор природного материала для изготовления поделок, а также беседы о жизни природы, мифологических существах. Занятия могут быть частью экологического воспитания.

Основной формой организации занятий является *групповая*, что обусловлено целями и задачами программы. Особая роль отводится коллективному выполнению изделий народного творчества и разучиванию народных игр.

Одним из главных принципов проведения занятий является чередование различных видов деятельности.

Формы обучения и виды занятий

При реализации данной программы используются следующие формы образовательных технологий:

- видео-лекции, мастер-классы;
- виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

От педагога обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия.

Режим занятий.

Занятия проводятся по графику учебного плана. Первые 30 минут обучающиеся получают теоретическую информацию, остальное время – практические занятия.

Ожидаемый результат

- повышение уровня знаний в области культуры славянских народов;
- развитие творческих способностей детей и повышение творческой активности каждого ребенка;
- воспитание культуры демократических отношений и чувства любви и уважения к Родине.

Контроль

В процессе обучения осуществляется мониторинг уровня усвоения программы.

Вводный контроль - предварительное тестирование, которое направлено на определение интересов и личных качеств обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения новой темы для систематизации знаний обучающихся.

Средствами контроля являются вопросы, кроссворды, графические рисунки, мини - выставки.

Итоговый контроль проводится по окончанию прохождения образовательной программы, где обучающиеся должны продемонстрировать полученные знания и умения. Средством итогового контроля является проведение квест-игры «Славянские забавы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Кто такие славяне. Анкетирование.

Теория. Знакомство с зарождением Руси. Просмотр видео о славянах

<https://www.youtube.com/watch?v=IPwLH0i9EUw>

Практическая работа. Чтение былин об Илье Муромце и других богатырях, книг из серии «Песни Отечества», «Имя твое».

Рассматривание репродукций картин художников. Прослушивание отрывков «Богатырской симфонии» А.Бородина.

Контроль. Кроссворд.

2. Солнце - главный символ культуры славян

Теория. Просмотр презентации. <https://infourok.ru/prezentaciya-msterklass-solncesimvol-rusi-645014.html?ysclid=lunm05fxob296210330>

Практическая работа. Выполнение поделки «Солнце» из бумаги или фоамирана.(мастер- класс представлен в презентации).

Контроль. Мини - выставка.

3. Вода как символ жизни

Теория. Рассказ педагога.

<https://www.culture.ru/materials/257299/reki-ozera-i-morya-v-slavyanskoi-mifologii?ysclid=lumte12dp2738494509>

Практическая работа. Выполнить апликацию по теме занятия.

Контроль. Мини - выставка.

4.Славянский календарь

Теория. Просмотр презентации о славянском календаре.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=Hlbi73XkFNs&feature=emb_logo

Практическая работа. Составление таблицы «Названия дней Недели».

Контроль. Решение кроссворда «Славянский календарь».

5. Славянские праздники

Теория. Просмотр видео о летних славянских праздниках

<https://ya.ru/video/preview/11978984089114923331>

Практическая работа. Плетение венка.

Контроль. Решение кроссворда.

6. Быт славян

Теория. Экскурсия по музею «Славянская изба»

https://www.youtube.com/watch?v=tw_f-Voy0Ok

Практическая работа. Нарисовать русскую печь.

Контроль. Решить кроссворд. <https://onlinetestpad.com/ru/crosswordview/100146-russkaya-izba>.

7. Животные в жизни славян

Теория. Рассказ педагога <https://cleverrussia.ru/zivotnye-v-slavjanskoy-mifologii/>

Практическая работа. Нарисовать животное, которое почитали славяне.

Контроль. Мини – выставка.

8. Одежда славян

Теория. Просмотр видеоматериала

Практическая работа. Плетение пояса.

Контроль. Мини - выставка.

9. Ремесла и промыслы

Теория. Посмотреть выпуск передачи АБВГДейка о славянских ремеслах

<https://www.youtube.com/watch?v=YfBkc45D7fg>

Практическая работа. Выполнить изделие на

выбор. https://www.youtube.com/watch?v=YA1O02J_Kg Колокольчик из глины.

<https://www.youtube.com/watch?v=-F-d8wf8jD4> Мастер- класс «Лозоплетение»

<https://www.youtube.com/watch?v=DoiInoQw7L4> Мастер – класс «Гжель».

Контроль. Викторина «Знаешь ли ты народные промыслы?».

10. Славянская письменность

Теория. Просмотр фильма об истории славянской письменности

<https://www.youtube.com/watch?v=R9cckjn5kBw>

Практическая работа. Выполнить надпись из славянских букв по мастер- классам.

<https://www.youtube.com/watch?v=NWpEDGvGGwY>

<https://www.youtube.com/watch?v=H2xtV6rM5ho>

Контроль. Решить кроссворд <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/90198-slavyanskaya-pismennost>

11. Герои славянских сказок и мифов

Теория. Посмотреть видеорассказ о славянских сказках

<https://www.youtube.com/watch?v=M1qzGCFfihI>

Практическая работа. Выполнить героя славянской сказки в любой технике декоративно - прикладного искусства. Работа с педагогом.

Контроль. Решить кроссворд. <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/31539-geroi-russkikh-narodnykh-skazok>

12. Народные обряды

Теория. Рассказ педагога.

Практическая работа. Посмотреть советские мульфильмы (на выбор), отметить в каких из них изображены славянские обряды .

1. Илья-Муромец и Соловей-разбойник, 1978

2. Добрыня Никитич, 1965

3. Сказание про Игорев поход, 1972

4. Детство Ратибора, 1973
5. Сеча при Керженце, 1971
6. Лебеди непрядвы (битва на Куликовом поле), 1980
7. Сказ о Евпатии Коловрате, 1985

Контроль. Решить сканворд.

13. Славянские обереги

Теория. Просмотр презентации <https://pedsovet.su/load/243-1-0-44295?ysclid=lunmq18d4z751959430>

Практическая работа. Выполнение оберега из ниток « Божье око».

Контроль. Мини - выставка.

14. Народные игры

Теория. Просмотр видео о славянских играх

<https://www.youtube.com/watch?v=vRQa1rXzYEA>

Практическая работа. Организация и проведение игры по выбору на свежем воздухе.

Контроль. Фотоотчет.

15. Народные игрушки

Теория. Просмотр увлекательного видео о славянских игрушках.

<https://www.youtube.com/watch?v=LpK-ossRGaE>

Практическая работа. Изготовление народной игрушки .

<https://www.youtube.com/watch?v=M84BPfipKGE>

<https://www.youtube.com/watch?v=aHJ7T8Gub3M>

Контроль. Викторина .

16. Труд и его отражение в народном творчестве

Теория. Беседа о труде и его отражении в русских народных сказках и пословицах.

Практическая работа. Просмотр русской народной сказки о труде на выбор («Мужик и медведь», «Крошечка - хаврошечка», « Фенист - Ясный Сокол» и др.).

Контроль. Викторина.

17. Славянская кухня

Теория. Просмотр видео о славянской пище <https://www.youtube.com/watch?v=t2xH-fFGJtQ>

Практическая работа. Дегустация простого блюда славянской кухни.

Контроль. Фотоотчет.

12. Квест- игра «Славянские забавы»

Квест- игра «Славянские забавы» состоит из семи заданий, при выполнении каждого участник получает «жетон» с буквой. Победителем становится тот, кто первый составит слово СЛАВЯНЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом Зашитника Отечества.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Поднятие Флага Российской Федерации	Июнь 2025 еженедельно		+	+
2.	Салтан-квест «Прогулки по неведомым дорожкам» (По сказкам А.С. Пушкина)	02.06.2025		+	+
3.	Литературная викторина «Удивительный мир сказок А.С. Пушкина» к 225- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина	04.06.2025		+	+
4.	Всероссийский проект «Классные встречи» (РДДМ)	05.06.2025		+	+
5.	Всероссийская программа «Мы-граждане России» (РДДМ)	11.06.2025		+	+

	Концертная программа «Горжусь тобой, Моя Россия!»				
6.	Квиз «Движение первых»	17.06.2025		+	+
7.	Мероприятия в рамках реализации программы «Орлята России»	17.06.2025 20.06.2025		+	+
8.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	21.06.2025		+	+
9.	День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто».	23.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Высадка цветов и уход за клумбами на пришкольном участке	07.06.2025		+	+
2.	Игровая программа «В поисках клада»	18.06.2025		+	
3.	Трудовой десант	24.06.2025		+	+
4.	Шашечно-шахматный турнир	25.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Игры на сплочение	02.06.2025		+	+
2.	Выборы командира отряда	05.06.2025		+	+
3.	Конкурс рисунков «Эмблема нашего отряда» Оформление уголков отряда	05.06.2025		+	+
4.	Беседа о школьном самоуправлении «Мы выбираем, нас выбирают»	24.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль ««Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений по спортивной, технической, эстетической направленностям	Июнь 2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»	07.06.2025			
2.	Минуты здоровья по теме: «Правильное питание – залог здоровья»	17.06.2025		+	+
3.	Спортивные игры «Веселые старты»	18.06.2025		+	+
4.	Спортивные игры на свежем воздухе	Июнь 2025		+	+
5.	Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	19.06.2025		+	+
6.	Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки»	25.06.2025		+	+
7.	Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»	18.06.2025		+	+
8.	Мероприятия по формированию здорового образа жизни, оздоровительные мероприятия	Июнь 2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление уголка ЛДП «Радуга»	04.06.2025		+	+
----	--------------------------------	------------	--	---	---

2.	Оформление уголков безопасности в отрядах	05.06.2025		+	+
3.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина Оформление тематического стенда к Дню русского языка	10.06.2025		+	+
4.	Выставка рисунков «Что за прелест эти сказки!»	11.06.2025		+	+
5.	Всероссийская акция «Окна России»	17.06.2025		+	+
6.	Разработка и размещение памятки «О вреде наркотиков»	26.06.2025		+	+
7.	Оформление тематического стенда к Дню молодежи	27.06.2025			
8.	Оформление тематического стенда к Дням Единых Действий	Июнь 2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Ознакомление с правилами поведения на природе, дороге, ТБ при проведении дел, экскурсий	04.06.2025		+	+
2.	Творческие мастерские «У дорожных правил нет каникул»	11.06.2025		+	+
3.	Профилактические беседы «Правила эвакуации при возникновении пожара» и «Правила пользования средствами тушения	17.06.2025		+	+

	пожара»				
4.	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. (Профилактические мероприятия)	26.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Познавательно-игровое путешествие «Рожден в России»	11.06.2025		+	+
2.	Конкурсная развлекательная программа «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО»	17.06.2025		+	+
3.	Марафон семейных традиций	18.06.2025		+	+
4.	Игровая программа «Каникулы, ура!»	19.06.2025		+	+
5.	Мероприятие в рамках «Дня первых»	25.06.2025		+	+
6.	Концертная программа закрытия лагерной смены	27.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Составление родословного древа «Моя семья в истории моей страны»	19.06.2025		+	+
2.	Квиз-игра «Семейные ценности»	25.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Викторина и онлайн-путешествие «Самарский край» (Борский краеведческий музей)	11.06.2025		+	+
2.	Занимательное путешествие «Маршрут по истории села»	17.06.2025		+	+
3.	Экскурсии в «Купеческий дворик» и «Картинную галерею» Борского краеведческого музея	24.06.2025		+	+
4.	Квест-игра «Я здесь родился. Я здесь живу»	24.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профориентация»					
1.	Мероприятия в центре «Точка Роста» Пилотирование квадрокоптеров «Путь к вершинам»	10.06.2025		+	+
2.	Профориентационное мероприятие и конкурс рисунков «Кем быть»	11.06.2025		+	+
3.	Центр «Точка Роста» Легоконструирование и моделирование. «Собери машину сам»	18.06.2025		+	+
4.	«Вот они какие, пожарные машины!»	20.06.2025		+	+
5.	Мастер-класс по оказанию «Первой помощи»	20.06.2025		+	+
6.	Мастер-класс по управлению беспилотным летательным аппаратом	21.06.2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Фотоконкурс «Солнечное лето»	27.06.2025		+	+
2.	Конкурс стенгазет «Как это было...»	27.06.2025		+	+

3.	Конкурс видео сюжетов «Мгновенье, ты прекрасно»	27.06.2025		+	+
----	---	------------	--	---	---

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Квест «Информационная безопасность»	17.06.2025		+	+
2.	Освещение деятельности ЛДП в соцсетях	Июнь 2025		+	+

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Литературный капустник «По сказочной стране дедушки Корнея» (к 140-летнему юбилею автора) (1-4 классы)	04.06.2025		+	+
2.	Участие в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2024»	07.06.2025		+	+
3.	Праздник «Раз, два, три, четыре, пять-летом некогда скучать!».	11.06.2025		+	+
4.	Конкурсно-игровая программа «Страна фантазий и проказ»	19.06.2025		+	+

5.	Игровая программа «Лето книжного цвета»	20.06.2025		+	+
6.	Литературно – патриотический реквием «Возвращаясь памятью к войне»	21.06.2025		+	+
7.	Участие в международной акции «Огненные картины войны»	23.06.2025		+	+
8.	Путешествие в мир сказок «На досуге летним днем в руки книгу мы берем»	24.06.2025		+	+
9.	Игровое библиотечное ассорти «У нашего крыльца нет забавам конца»	26.06.2024		+	+
10.	Кинопоказы в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	Июнь 2025		+	+

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
программы организации летнего
отдыха и оздоровления детей «Солнечное лето»
в пришкольном лагере дневного пребывания «Радуга»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское**

№	Дата смены	Название мероприятия	
		Воспитательный блок	Образовательный блок
1	2.06.2025	1. Поднятие Флага РФ. Торжественное открытие лагеря. 2. Ознакомление с правилами поведения в лагере, на природе, дороге, ТБ при проведении дел, экскурсий. 3. Оформление уголка ЛДП «Радуга». 4. Игры на сплочение. 5. Литературный капустник «По сказочной стране дедушки Корнея». (к 140-летнему юбилею автора) (1-4классы)	Знакомство с зарождением Руси. Кто такие славяне
2	4.06.2025	1. Оформление уголков безопасности отрядов. 2. Конкурс рисунков «Эмблема нашего отряда». 3. Выбор командиров отрядов. 4. Салтан-квест «Прогулки по неведомым дорожкам» (По сказкам А.С. Пушкина).	Солнце-главный символ культуры славян
3	5.06.2025	1.Литературная викторина «Удивительный мир сказок А.С. Пушкина» к 225- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина. 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. 3. Оформление тематического стенда к Дню русского языка.	Вода как символ жизни

		4. Участие в районных соревнованиях «Веселые старты».	
4	07.06.2025	1. Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки!». 2. Всероссийский проект «Классные встречи» (РДДМ). 3. Высадка цветов и уход за клумбами на пришкольном участке. 4. Участие в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2024».	Славянский календарь
5	10.06.2025	1. Всероссийская акция «Окна России». 2. Творческие мастерские «У дорожных правил нет каникул». 3. Кинолекторий 88-летие легендарной киностудии «Союзмультфильм». 4. Познавательно-игровое путешествие «Рожден в России».	Славянские праздники
6	11.06.2025	1. Всероссийская программа «Мы-граждане России» (РДДМ). 2. Концертная программа «Горжусь тобой, Моя Россия!» 3. Мероприятия в центре «Точка Роста» Пилотирование квадрокоптеров «Путь к вершинам». 4. Викторина и онлайн-путешествие «Самарский край» (Борский краеведческий музей)	Быт славян
7	17.06.2025	1. Праздник «Раз, два, три, четыре, пять-летом некогда скучать!». 2. Квиз «Движение первых». 3. Минуты здоровья по теме: «Правильное питание—залог здоровья». 4. Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее».	Животные в жизни славян
8	18.06.2025	1. Спортивные игры «Веселые старты». 2. Конкурсная развлекательная программа «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО». 3. Профориентационное мероприятие и конкурс рисунков «Кем быть». 4. Марафон семейных традиций	Одежда славян
9	19.06.2025	1. Мероприятия в рамках реализации программы «Орлята России». 2. Профилактические беседы «Правила эвакуации при возникновении пожара» и «Правила пользования средствами тушения пожара».	Ремесла и промыслы

		3. Квест «Информационная безопасность». 4. Занимательное путешествие «Маршрут по истории села».	
10	20.06.2025	1.Проект «Киноуроки в школах России», фильм «Лошадка для героя». 2.Центр «Точка Роста» Легоконструирование и моделирование. «Собери машину сам». 3.Игровая программа «В поисках клада». 4.Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»	Славянская письменность
11	21.06.2025	1.Конкурсно-игровая программа «Страна фантазий и проказ». 2. Игровая программа «Каникулы, ура!». 3. Составление родословного древа «Моя семья в истории моей страны».	Славянская кухня
12	23.06.2025	1. Мероприятия в рамках реализации программы «Орлята России». 2. «Вот они какие, пожарные машины!». 3. Игровая программа «Лето книжного цвета». 4. Мастер-класс по оказанию «Первой помощи».	Труд и его отражение в народном творчестве
13	21.06.2025	1. Кинопоказ веселой семейной анимации «10 жизней». 2. Литературно – патриотический реквием «Возвращаясь памятью к войне». 3. Всероссийская акция «Свеча памяти».	Герои славянских сказок и мифов
14	23.06.2025	1. День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение цветов к обелиску. 2. Оформление тематического стенда к Дню памяти и скорби. 3. Проект «Киноуроки в школах России», фильм «Великий». 4. Мастер-класс по управлению беспилотным летательным аппаратом. 5. Участие в международной акции «Огненные картины войны».	Народные обряды
15	24.06.2025	1. Трудовой десант. 2. Квест-игра «Я здесь родился. Я здесь живу». 3. Беседа о школьном самоуправлении «Мы выбираем, нас выбирают». 4. Экскурсии в «Купеческий дворик» и «Картинную галерею» Борского краеведческого музея	Славянские обереги
16	25.06.2025	1. Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки».	Народные игры

		<p>2. Квиз-игра «Семейные ценности».</p> <p>3. Шашечно-шахматный турнир.</p> <p>4. Путешествие в мир сказок «На досуге летним днем в руки книгу мы берем».</p> <p>5. Мероприятие в рамках «Дня первых».</p>	
17	26.06.2025	<p>1. Разработка и размещение памятки «О вреде наркотиков».</p> <p>2. Игровое библиотечное ассорти «У нашего крыльца нет забавам конца»</p> <p>3. Встреча с инспектором ПДН в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>4. Психологическое мероприятие «Умей сказать НЕТ!»</p>	Народные игрушки
18	27.06.2025	<p>1. Концертная программа закрытия лагерной смены.</p> <p>2. Оформление тематического стенда к Дню молодежи.</p> <p>3. Конкурс видео сюжетов «Мгновенье, ты прекрасно».</p> <p>4. Фотоконкурс «Яркое лето».</p> <p>5. Конкурс стенгазет «Как это было...».</p>	Квест- игра «Славянские забавы»

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка школы, дворовая детская площадка;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

5.2. Информационно-методическое обеспечение ЛИТЕРАТУРА

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-- Волгоград: издательство « Учитель», 2021
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
4. Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»
5. Материалы журналов « ПедСовет» 2016-2022 г.
6. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки — М., 1997.
7. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги — М., 1992.
8. Горгуленко Е.И. Праздник ремёсел: сценарий игрового мероприятия, рассказывающего о народных промыслах, для учащихся 5-8-х классов // Читаем, Учимся, Играем. - 2010. - № 1. – С. 90–93.
9. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала - М., 1991.
- 10.Гура А. Мифы славян — М., 2001.
- 11.Калашников В. Славянская мифология — М., 2002.
- 12.Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры . — М., 1986.
- 13.Маслакова М.Н. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера. // Читаем, Учимся, Играем. - 2003. - № 4. - С. 12-17.
- 14.Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
- 15.Старинные русские пословицы и поговорки / сост. В. Аникин. — М., 1984.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/> Славянская культура
2. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/slavyanskie-prazdniki/>
Славянские праздники
3. <https://www.facebook.com/SevernaaSkazka/posts/2362363397190772> Старинные⁶⁵ обычаи

5.3. Кадровое обеспечение



Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием обучающихся

1. Управление пришкольным лагерем с дневным пребыванием обучающихся осуществляется заместителем директора по УВР, педагогом-организатором назначенные приказом директора школы.
2. Воспитатели отряда осуществляют свою деятельность на основе должностной инструкции.

5.4. Социальные партнеры

- Дом детского творчества «Гармония»
- Детско – юношеская спортивная школа
- Районный Дом Культуры
- Районная детская библиотека
- Борский историко-краеведческий музей
- ГУ СО «Центр «Семья» Южного округа» м.р. Борский

- Центр психолого – медико – социального сопровождения детей